

Input adviesaanvraag OMT

Eerste concept ter bespreking in dagstart, zal in de loop van de donderdag worden uitgewerkt, samen met NCTV. Vrijdag 12.00 dient versie te worden ingediend.

Algemene opmerking: waar gevraagd wordt naar effecten wordt bedoeld effecten op aantal IC-opnames, op het aantal ziekenhuisopnames en op de verspreiding van het virus.

Primair onderwijs + so en sbo

- 1) gezondheid,
- 2) effecten op de economie/samenleving,
- 3) onderwijskundige effecten,
- 4) praktische consequenties/haalbaarheid.

Op basis van deze criteria zijn we gekomen tot het volgende basisscenario. Gezondheid staat voorop, adviesaanvraag heeft de bedoeling tot een scenario te komen dat aan deze randvoorwaarden voldoet. Open gaan van de scholen draagt bij aan een open economie/samenleving, jongere kinderen zijn hierbij een grotere belasting voor ouders voor wat betreft thuisonderwijs en opvang, wat ten koste gaat van werk dan oudere kinderen. Onderwijskundig is te beredeneren dat de taal en sociale ontwikkeling van het jonge kind van groot belang is, waarbij het moeilijk is dit volledig te prioriteren boven het belang voor onderwijs bij kinderen in de oudere groepen. Voor de praktische consequenties en haalbaarheid is een geleidelijke start van het onderwijs echter wel aan te raden. Dit rechtvaardigt de keuze om te starten met de helft van de groepen. Alternatief zou zijn alle groepen, de helft van de tijd. Daarmee zou dit scenario weer minder scoren op economische impact (2)

Basis scenario (van vanochtend)

- Alle kinderen van groepen 1-4 gaan naar school en SO en SBO helemaal (685.000 + 68.000 leerlingen, totaal 753.000 leerlingen).
- Uitgangspunt is dat 1,5m afstand tussen kinderen niet nodig is en dus de hele klas bij elkaar kan zijn.
- Veronderstelling dat tot 12 jaar 1,5 regel niet strikt hoeft te worden gehanteerd.

Aanvulling op basis

- De groepen die je hanteert in de klas, hanteer je ook voor pauzes en brengen/ophalen.
- Veronderstelling dat de 1,5 meter ook niet strikt gehanteerd hoeft te worden tussen leraar en leerling.

Vragen voor primair onderwijs

- Kun je inderdaad de 1,5 meter tussen leerlingen onderling loslaten?
- Kun je inderdaad de 1,5 meter tussen leerlingen en leraren loslaten?
- Zijn er verschillen in besmettelijkheid voor kinderen (<12), jongeren (<20) en volwassenen, die verschillen in maatregelen rechtvaardigen?
- Kan er inderdaad met 100% van de groep in één lokaal les worden gegeven? Of is het beter om dit te beperken tot bijvoorbeeld de helft van de klas? Wat zijn de effecten?
- Is een cohortaanpak noodzakelijk?
- Zijn er hygiënemaatregelen (voor personeel en leerlingen) nodig bovenop de standaardmaatregelen (hoesten in elleboog, papieren zakdoekjes, handen wassen)? Wat zijn de effecten?
- Wat zijn de effecten wanneer het niet lukt om jonge kinderen de hygiënemaatregelen strikt te laten naleven?
- Wat zijn de effecten als je alle leerlingen in de basisschoolleeftijd weer naar school laat gaan, dus ook de groepen 5 – 8?
- Wat heeft het voor effect als ook onderwijs-zorg weer wordt opgestart en er externen in de school aanwezig zijn om die zorg te verlenen (die vervolgens vaak weer naar een andere school gaan om hetzelfde te doen)? Zijn hier bijvoorbeeld extra hygiënemaatregelen nodig?

Vragen specifiek voor speciaal onderwijs

- Kun je inderdaad de 1,5 meter tussen leerlingen onderling loslaten, in ogenschouw nemend dat het in sommige gevallen om kwetsbare leerlingen kan gaan?
- Kun je inderdaad de 1,5 meter tussen leerlingen en leraren loslaten in ogenschouw nemend dat het in sommige gevallen om kwetsbare leerlingen kan gaan?
- Wat zijn de effecten wanneer in het speciaal onderwijs hygiënemaatregelen niet strikt kunnen worden nageleefd omdat het in sommige gevallen gaat om leerlingen met verstandelijke en/of lichamelijke problematiek?

Vragen over link met kinderopvang

- Wat zijn de effecten als leerlingen van verschillende scholen, samenkomen op de buitenschoolse opvang (BSO)? Zijn daar aanvullende maatregelen nodig?

Voortgezet onderwijs

- 1) gezondheid,
- 2) effecten opende economie/samenleving,
- 3) onderwijskundige effecten,
- 4) praktische consequenties/haalbaarheid.

Op basis van deze criteria zijn we gekomen tot het volgende basisscenario. Gezondheid staat voorop, adviesaanvraag heeft de bedoeling tot een scenario te komen dat aan deze randvoorwaarden voldoet. Open gaan van de scholen draagt bij aan een open economie/samenleving, jongeren behoeven minder opvang van ouders en onderwijs op afstand beïnvloedt daarmee minder de economie. Onderwijskundig is te beredeneren dat brugklassen ivm juiste plaatsing jongeren in vervolgklas de (voor)examengroepen meer aandacht verdienen. Voor de examens zijn reeds oplossingen gekozen. Daarmee is het moeilijk groot onderscheid te maken tussen leerjaren, voor alle jongeren lijken contactmomenten van belang om niet verloren te raken. Voor de praktische consequenties en haalbaarheid is een geleidelijke start van het onderwijs echter wel aan te raden. Dit rechtvaardigt de keuze om te starten met de alle leerlingen, maar mogelijk kunnen deze vanuit gezondheidsredenen niet allemaal tegelijk op school aanwezig zijn.

Basis scenario (van vanochtend)

- Alle kinderen gaan naar school (909.000 leerlingen exclusief praktijkonderwijs)
- 1,5m afstand tussen leerlingen is wel nodig
- Dan kan 25% van de leerlingen (227.000) tegelijk op school zijn, leerlingen gaan dus niet alle dagen naar school.
- Er moet een redelijke spreiding over leerlingen zijn, zodat alle leerlingen ca 25% naar school gaat.
- Als OMT het toestaat: 50% tegelijk naar school (minder strikte interpretatie van 1,5 meter tot 20 jaar).
- VSO en praktijkonderwijs gaat op zelfde manier als SO en SBO, hele week naar school (38.000 + 30.000 leerlingen).

Aanvulling op basis

- Leerlingen zijn dus één dag op school, mogelijk nog iets meer (maar bij voorkeur wel hele dagen).
- Eventueel is de vijfde dag te gebruiken voor leerlingen die het extra nodig hebben.
- Als globaal hetzelfde aantal docenturen beschikbaar is, kunnen alle groepen ook naar 25% van het normale aantal, wat ca. 5-8 leerlingen per groep betekent. Als er minder docenturen beschikbaar zijn, betekent dat meer leerlingen per groep.
- Eventueel: getrapte begintijden en getrapte roosters zodat leerlingen met zo min mogelijk tegelijk aankomen.
- Leraar wisselt zo veel mogelijk van klas in plaats van leerlingen om contact te beperken.
- Leerlingen krijgen de kern van alle vakken.
- Bij vakken als gym, handenarbeid en praktijkvakken (vmbo): zelfde maatregelen, mogelijk aangepaste lessen om contact te vermijden.

Vragen voortgezet onderwijs

- Kun je de 1,5 meter tussen leerlingen onderling loslaten?
- Kun je de 1,5 meter tussen leerlingen en leraren loslaten?
- Wat is het positieve effect van het hanteren van strikte cohorten binnen de school?
- Hoe groot mogen groepen leerlingen zijn die 1,5m afstand houden? Wat zijn de effecten van kleinere groepen? (speciaal onderscheid 25% en 50%)?
- Is een cohortaanpak noodzakelijk?
- Zijn er hygiënemaatregelen nodig boven de standaardmaatregelen (hoesten in elleboog, papieren zakdoekjes, handen wassen)? Bijvoorbeeld schoonmaak lokaal na elke wisseling van groepen? Verplicht handen wassen na verplaatsing? Wat zijn de effecten van deze maatregelen?
- Wat zou het effect zijn wanneer leerlingen stage moeten lopen?
- Maakt het uit of je de halve klas de hele dag laat komen en de andere helft de volgende dag, of zou je ook halverwege de dag kunnen wisselen? Zijn de effecten bij een van de twee keuzes positiever?
-

Vragen over link met openbaar vervoer (voor VO en (V)SO)

Moeten er voor leerlingen die met het openbaar vervoer naar school gaan nog aanvullende maatregelen worden getroffen? Wat zijn hiervan de effecten?

Middelbaar beroepsonderwijs en hoger onderwijs

Basis scenario

- Afstandsonderwijs zal ook in de komende periode zoveel mogelijk worden doorgezet. Wel bestaat de wens om specifieke onderwijsactiviteiten (praktijkonderwijs dat niet online aan te bieden is en gedeeltelijke examinering/tentaminering) en onderzoeksactiviteiten weer op de instelling vorm te geven.
- Dit zal gebeuren binnen geldende RIVM-richtlijnen (1,5m afstand; vaak handen wassen, etc.), onder andere door spreiding in de roostering, optimale bezetting en spreiding van gebouwen, etc. De precieze invulling zal per opleiding en instelling flink verschillen, wegens de grote variëteit aan opleidingen en gebouwen. Er lijken vrij veel onderwijs- en onderzoeksactiviteiten binnen de genoemde richtlijnen mogelijk te zijn.
- Hierbij is de verwachting dat het grootste deel van de studenten en medewerkers ook in de komende periode nog niet fysiek op de mbo- of ho-instelling aanwezig zal zijn.
- Voor het mbo en het ho hebben de instellingen al aangegeven dat het mogelijk is om de activiteiten zo te organiseren, dat dit buiten de spits kan plaatsvinden. Om het openbaar vervoer te ontlasten begint en eindigt het fysieke onderwijs niet tijdens spitsstijd. **PM: nadere afstemming met ov.**

Vragen mbo + hoger onderwijs

- Indien opleidingen en instellingen er in slagen hun activiteiten binnen de RIVM-richtlijnen vorm te geven (inclusief vervoer van en naar de instellingen), is dan fysiek onderwijs vanuit het oogpunt van volksgezondheid weer mogelijk?
- Zo niet, wat is er aanvullend nodig?